

《グラビア》

卒業生「八嶋智人」さんによる講演(6年生)
トマト祭り

《序文》 情報の海で生きる

主題

STEAM教育とデュイ実験学校のカリキュラム

反復による「伝える力」の蓄積と、思考を深めるための視点

―低学年の取り組みから見えた話し手と聞き手の変化―

《特別寄稿》

教育格差を踏まえた教育方法・教育内容の在り方についての再検討

◆子ども記 夏休みの自由研究

小林 毅	(1)
清水 聖	(4)
天池 美穂	(10)
田村 恵美	(16)
榎原 貴博	(22)

実践

測定領域で見せた思考力・表現力

～一年 おおきさくらべ(1)～

様々な知識や情報を横断的に駆使し、表現する子どもを育むための題材構想

―「欲しくなる広告」けいこ(造形) 五年―

子どもの個性的な追究の姿を考える

～「たずねびと」(光村図書・五年)の実践から～

考えることに切実感を持ち、自律的に学びに向かう子を育てる①

～「山ねこおことわり」(光村図書・四年上)の実践～

体育学習を通して低学年の子どもたちに育みたい資質・能力とは①

～二年生 動き見つけ(ボール・フラフープを使って)～

共生社会の実現のための外国語教育

～「ならさんぽ」の気つきから(一年)～

- ◆子ども記 子どもたちにとって必然性のある活動～本質的な主体性を求めて～
- ◆なかよし 保健室で見えたなかよし

《実践寄稿》

「子供に委ねる」を大切にしたい単元デザイン

会員のひろば 70 あとがき 72

表紙絵：服部真也 カット絵：服部真也

河田 慎太郎	(24)
服部 真也	(30)
井平 幸子	(36)
鳥袋 光	(42)
武澤 実穂	(48)
朝倉 慶子	(54)
中村 征司	(60)
太田 奈穂子	(62)
横田 直人	(64)

