

グラフィア

第107回卒業証書授与式

スキー合宿(4・5年)

序文

六年間綴った日記

菊崎奈枝 (1)

主題

「個の学びを支え、つなげる『奈良の学習法』」  
～主体的・対話的で深い学びをつくる～

「奈良の学習法」と深い学び

～しごこの生活から深い学びへ～

薄田太 (4)

「奈良の学習法」で導く深い学び

～「独自」相互～さらなる「独自」の学習過程に焦点をあてて～

豊田雅樹 (10)

《特別寄稿》

「主体的・対話的で深い学び」の学習

～秋田喜三郎の読み方学習から～

神谷キヨ子 (16)

◆子ども記

長縄跳びから見える子ども

長島雄介 (22)

実践

一人マットでいろいろな動きをつくろう(二年)

～「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指して～

阪本英 (24)

子どもが進める算数学習と教師の出场(では)

～一年「もの」とひとの「かず」～

河田慎太郎 (30)

奈良にリニア②

(四・五年・しごと)

清水聖 (36)

自ら主題を生み出し、創造的に表現する子どもを育む

造形学習のあり方

～『ガラスピンカラハジマル』けいこ(造形)六年～

服部真也 (42)

自立を育む観察学習

～自然を楽しもう 冬けんきゅう 二年生・しごと～

中野直人 (48)

「けんこうラボ」の一年間の学習を通して

辻村琳 (54)

◆なかよし 一・六ペア

井平幸子 (60)

《実践寄稿》

主体的・対話的で深い学びを展開する理科の授業の在り方を考える

～プログラミング学習を取り入れた

「電磁石のはたらき」(第五学年)の実践を通して～

藤川麻衣子 (62)

会員のひろば

あとかぎ

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

