

《グラビア》

くらしラボの活動(シェフをお迎えして)

秋の遠足(3年嵐山へ)

《序文》

附小のダンス

成瀬九美 (1)

主題

自律的に学ぶ子どもを育てる「奈良の学習法」とアクティブラーニング

個の探究と相互の探究をつなぐ「生活学習力」を育てる

日記にあらわれる子どもの生活学習力

河田慎太郎 (4)

独自学習の充実がアクティブ・ラーニングを充実させる

清水 聖 (10)

《特別寄稿》

授業の再構築 「学び合う」授業づくり

嶋野道弘 (16)

◆子ども記 なかよしラボ

太田原 みどり (22)

実践

くらしのなかの税金を考えよう

～六年「しごと」学習～

堀本三和子 (24)

自律的に学ぶ子どもを育てるために、一年生で育てたいこと

～六年後の姿を思い描きながら、日々の生活をつくる～

西田 淳 (30)

思考を「つなぐ」子どもを育てる「けいこ(算数)」の学習

～4年「小数のひき算」の実践より～

豊田雅樹 (36)

英語を主体的に学ぶ子どもを育てる

～「海外の友だちとお互いの生活が分かるように話をしよう」五年生・けいこ(国際)～

中垣州代 (42)

オリジナルの鹿せんべいを作ろう

～もつとパリパリに焼き上げたい～

中村征司 (48)

マット運動を通して子どもたちは何を学んだか

～いろいろな動きを広げよう！マット運動(四年生)～

武澤実穂 (54)

◆なかよし 異学年でのなかよし「なかよしひろば」の活動から広がる子どもの世界

中野直人 (60)

《実践寄稿》

アクティヴ・ラーニングの基本の「き」を考える

～社会科「能町にたった一つの能町交番」(四年)の実践より～

筏井弘毅 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

