

《グラビア》

6年生組 入学おめでとう 1年生との交流
6年生組 ジャガイモを植えよう

《序文》

感じあう仲間

成瀬九美 (1)

主題

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 自律的な学びとつなぐ力② ——

- 協働的な学びをつくる「つなぐ力」 堀本三和子 (4)
- つなぐ力を育てる学級経営の要諦 杉澤学 (10)
- 体育学習からつなぐ「なかよし」の心 内山奈々絵 (16)

特集：「つなぐ力」をどう育ていくの？

- ▽ けいこの学習とつなぐ力 けいこ(国語)の学習を深める三つの「つなぐ」 西田淳 (22)
- ▽ 友だちのおたずねに「つなぐ力」 自由研究で発展する意見交流 河田慎太郎 (24)
- ▽ 「けいこ(算数)」で育む「つなぐ力」 「けいこ算数」の相互学習において「つなぐ力」を伸ばすために 豊田雅樹 (26)

▽ 考えをつなげる学習

「つながる」ことは、他人の考えを意識することということ 中村征司 (28)

《特別寄稿》

学習意欲を育む

—— 「学習者中心の教育」を再考する ——

鹿毛雅治 (30)

実践

幼小一貫教育において「生活学習力」を育成する教育課程の研究開発

谷岡義高 (36)

「読む」学習を生かして物語を創作する

—— 「物語を作ろう」(光村図書 五年) —— 西田淳 (42)

にこよし村へ いらっしやい!

—— 二年・しごと —— 清水聖 (48)

説明文「どうぶつの赤ちゃん」を読もう

—— 一年「けいこ(国語)」 —— 飯島真理 (54)

◆ 子ども記 願いや思いがあって初めて伸びる

服部真也 (60)

《実践寄稿》

「こんなことができた・こんなことができた」の授業をめざして

—— 五年生の立体表現を通して —— 梅山仁美 (62)

会員のひろば (68)

あとがき (70)

表紙絵：服部真也、カット絵：服部真也

