

《グラフィア》

4星「祝10才!未来への式〜過去・現在・未来〜」  
4星「みんなのでつくろう マット運動」

《序 文》

絵と対話して

成瀬九美 (1)

【主題】

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法  
—— 自律的な学びと書く力② ——

「書く力」を育てる日々の活動

—— 「聞き書き力」と「考え書き力」の育成について ——

谷岡義高 (4)

「書く力」を伸ばす道筋

—— 一年「けいこ(算数)」のノートに見る書く力の変遷 ——

豊田雅樹 (10)

なぜ造形学習で書くのか

—— 造形におけるアクティブラーニングの視点からの考察 ——

服部真也 (16)

特集:「書く力」をどう育ていくの?

▽ 独自学習で培われる「書く力」

レポート・自由研究を書く

日和佐 尚 (22)

▽ しごこの独自学習における「書く力」の指導法

自分の考えをすじ道立てて書く

杉澤 学 (24)

▽ 日記を綴る生活

毎日の日記に目を通し、コメントを書く

阪本一英 (26)

▽ 算数ノートを「書く力」

算数を文章化して考えてみよう

河田 慎太郎 (28)

《特別寄稿》

活用型学力と文学の授業

—— 文学的コミュニケーションの可能性 ——

土山 和久 (30)

【実践】

育てた小麦から世界を広げよう(Ⅰ)

—— 五年「しごと」 ——

堀本 三和子 (36)

低学年の子どもの運動感覚を培う

—— 「てつぼうや」とびばこで あそぼう ——

阪本 一英 (42)

ボディパーカッションを使って表現しよう

—— 三年生での実践を終えて ——

中村 征司 (48)

五年「流れる水のはたらき」

—— 木津川での観察体験と学習をつなぐ ——

中野 直人 (54)

◆ 子ども記 「しごと」が生まれる

清水 聖 (60)

《実践寄稿》

「書く」学習活動を通して児童の理解を深める授業実践

—— 「算数日記」と「ノートまとめ」の実践から ——

嶽 篤史 (62)

会員のひろば (68) あとがき (70)

表紙絵:服部真也、カッター絵:服部真也

