

《クラブシア》

委員会の活動 (かんきょう委員会) (けんこう委員会)

《序 文》

ことばの方向

成瀬九美 (1)

主題

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 自律的な学びと話す力① ——

- 「話す学習」を考える 谷岡義高 (4)
- 学習力の基礎となる「話す力」 堀本三和子 (10)
- 子どもが話す力を伸ばす環境作り 中村征司 (16)

特集: 「話す力」をどう育ていくの?

- ▼行事の中の「めあて」 役割や目標を意識して考えをまとめる 阪本一英 (22)
- ▼話す力を育むには 良き聞き手も同時に育てる 西田淳 (24)
- ▼「話す力」を育む風土 清水聖 (26)
- 子どもが話す機会を多くつくる



▼理科学習で見えた「話す力」

理科の学習を行う中で気がついたこと 中野直人 (28)

《特別寄稿》

一人ひとりが深く学ぶことのできる教室に欠かせないこと

吉永紀子 (30)

実践

「ありの行列」(光村図書三年上)から

「ありの生活」(自作説明文教材)への発展学習①

—— 「理科的生活」を足場につけこ国語とけいこ理科の合科学習 —— 杉澤学 (36)

さらなる独自学習のすすめ

—— 日記での学び —— 河田慎太郎 (42)

「らいふのおと」の学習を通して優しい子に育つ姿

(なかよし 六年生) 服部真也 (48)

冬を楽しもう(表現運動)

(なかよし 六年生) 内山奈々絵 (54)

◆子ども記 なかよしひろば

豊田雅樹 (60)

《実践寄稿》

夢中になれる体育学習をめざして

—— 二年生 器械・器具を使った運動遊び —— 榎田武志 (62)

会員のひろば (68) あとがき (70)

表紙絵: 服部真也、カット絵: 服部真也

