

《グラフィア》

「じい」との風景・「なかよし」の風景

《序文》

足の匂いの活用法 森本恵子 (1)

主題

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法  
——相互学習における学び合い——

自主独立の精神を以て  
相互学習を為す指導 杉澤 学 (4)

「じい」と学習の取り組みから考える  
相互学習で育む「学び合い」 阪本 一 英 (10)

けいこ(算数)における  
相互学習とは 畔柳 英 徳 (16)

特別寄稿

総合的な学習の時間における  
自律的・創造的な学び 藤本 勇 二 (22)

子ども記 友だちとのつながりの中で 大野 智 子 (28)

実践

三年「ものと重さ」単元  
——子どもの学びの実際—— 谷岡 義 高 (30)

物語「やまなし」(六年)を読む  
——自律的に読み深めていく国語学習—— 西 田 淳 (36)

1.星器械運動ランドを楽しもう(けいこ体育)  
——自ら運動を楽しみ、動きを広げる子どもを育てるか—— 西 下 旬 也 (42)

生活と学習をつなげる算数学習  
——「電車で旅しよう」(独自学習の実際)—— 河 田 慎 太 郎 (48)

❖ 教師の日記 1年生の成長と給食 木村 光 男 (54)

❖ 歴史に学ぶ 今井鑑三先生に学ぶ 梶 田 萬 理 子 (56)

『正しいしつけ』に学ぶ  
子どもの育て方 堀 本 三 和 子 (58)

❖ ついで⑮ 「じい」と学習について考える  
——「じい」と学習とは何か⑤—— 清 水 聖 (60)

《実践寄稿》

小学校ダンス学習で  
育てているもの 青木 恵 子 (62)

会員のひろば (68) あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カット絵：嶋守哲夫・大野木位行



2012.12 第460号



奈良女子大学附属小学校学習研究会・編集