

《序文》

友だちがいたから 平井 タカネ (1)

《ひろば》

介助犬、コンニチハ！ 阪本 一英 (4)

主題

総合的な学びを育てる

— 学び合い —

民族音楽による学び合い 後藤 充郎 (6)

子どもにとって、学びとは何か 谷岡 義高 (12)

学び合いを育てる学習時間 — 学び合いを育てる学習時間 — 堀本 三和子 (18)

子ども記 江君の賀状 大津 昌昭 (24)

実践

「ひとり立ちの理科学習」を目指して 中谷内 政之 (26)

— 自律的に追究する子どもの育成 — おせわになっっている人びと 廣岡 正昭 (32)

— 二年生「しごと」の実践より — 子どもの発達段階に応じた造形学習の題材開発 嶋守 哲夫 (38)

街角の算数 日和佐 尚 (44)

— おもしろ算数大研究(六年)△その一▽ — 「石けん」となかよく 矢田 留美子 (50)

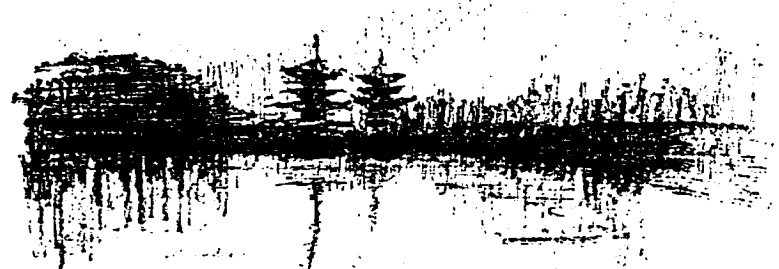
— 保健グループの活動 — ◆教師の日記 「学校」の存在 岩井 邦夫 (56)

《実践寄稿》

戦争体験の聞き取りを中心にした歴史学習 佐竹 康弘 (58)

《特別寄稿》

— 一人の「気になること」から考えを深めていく — 多様な出合いの場をもつ 阿部 いと子 (61)



《序文》

食の学習は知を総合する 平井 タカネ (1)

《ひろは》

躍動する子ども 廣岡 正昭 (4)

主題

総合的な学びを育てる
— 学びの意欲 —

学習と意欲 大津 昌昭 (6)

総合的な学びと子どもの意欲 岩井 邦夫 (12)

学びの意欲が生まれる要件 杉澤 学 (18)

◆子ども記 メル 友 小幡 肇 (24)

実践

「みんなで町をつくろう」 都留 進 (26)

こぼのお店やさんごっこをしよう(二年) 梶田 萬理子 (32)

OneDayFreeの経過と展望(下) 蜂須賀 渉 (38)

— 高学年の学級づくりの核として —

雪と友だちになろう 堀本 三和子 (44)

創造的な力を培う体育学習 阪本 一英 (50)

— 「4年星組の運動ランドをつくろう」の実践より —

◆教師の日記 教師も健康第一 矢田 留美子 (56)

《実践寄稿》

やってみよう！米作り 京都府北桑田郡美山町立宮島小学校 (58)

《特別寄稿》

子ども一人ひとりの「人間」を観るまなざし 吉川 成司 (64)



《序文》

急いではなりません 平井タカネ (1)

《ひろば》

一年生と学習研究発表会 岩井邦夫 (4)

主題

総合的な学びを育てる
——計画づくり——

学習と計画画 大津昌昭 (6)

学習法の要件 中谷内政之 (12)

《総合的な学習》の計画づくりの
構えを変えてみよう 小幡肇 (18)

実践

子ども記 子ども作るさんぼの歌 谷岡義高 (24)

楽しいサウンドをつくろう 後藤充郎 (26)

風景を造形しよう 嶋守哲夫 (32)

One Day Freeの経過と展望(上) 蜂須賀渉 (38)

牛乳から広がる世界Ⅱ 堀本三和子 (44)

表現する力を引き出す説明文の学習過程づくり
——理論編—— 金津琢哉 (50)

教師の日記『源創展』 都留進 (56)

《実践寄稿》

意欲的に学び合う子供を育てる 梶岡壽江 (58)

——2学年「わたしのみつけた秋の宝物」より——

《特別寄稿》

子どもの行為と学びの成り立ち 松本健義 (64)



遊びの絆と学級仲間

平井 タカネ (1)

《ひろば》

ことばのお店やさんごっこ

梶田 萬理子 (4)

主題

総合的な学びを育てる
—学級づくり—

学級主体形成の環境づくり

日和佐 尚 (6)

学級崩壊と学級づくり

蜂須賀 渉 (12)

—高学年の担任として—

子どもの追究力を育む学級づくり

阪本 一英 (18)

子ども記 風

金津 琢哉 (24)

実践

「ゆめたんけんをしよう」

—総合的表現学習をめざして—

都 留 直 (26)

子どもとつくる運動会

—布の体操友愛の花を咲かせよう(五・六年)—

岩 井 邦 夫 (32)

追究力が伸びる「町たんけん」パートII

—二年生「しごと」の実践より—

廣 岡 正 昭 (38)

金魚の卵を育てるところから始める「総合的な学習」(その三)

—個人のインタビュ活動による調査と発表のさせ方—

小 幡 肇 (44)

こぎつね奈良さんぽ(二年)

—アメリカの友達に奈良を紹介しよう—

谷 岡 義 高 (50)

教師の日記 おじやま虫

大津 昌 昭 (56)

《実践寄稿》

みんな生きています

—五年生の十月から三月までの取り組みから—

忍海小学校
五年生教師集団 (58)

《特別寄稿》

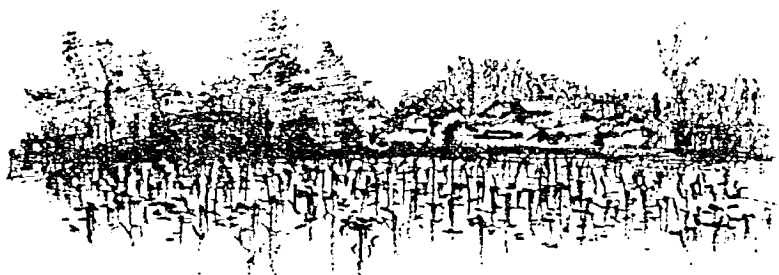
「物語る」ことと歴史学習

江 間 史 明 (64)

通 信 (70)

とがき (72)

表紙・カット絵：嶋守哲夫



一人ひとりの附小音頭 平井 タカネ (1)

《ひろば》

待ちに待った入学式

矢田 留美子 (4)

子どもがつくる春の小運動会

金津 琢哉 (6)

《特別寄稿》

生涯にわたる主体的学習から教科・教材を見直す 木 全力夫 (8)

主題

奈良発「総合的な学習」の提案
 —新しい学校知—

知恵の獲得 大津 昌昭 (14)

子どもの自己実現に資する「学校知」を 廣岡 正昭 (20)

子どもの学習リズムからみた 谷岡 義高 (26)
 新しい学校システムについて

子ども記 子どもの幸せ観 岩井 邦夫 (32)

実践

音楽鑑賞会 後藤 充郎 (34)

卒論に取り組んで(六年) 梶田 萬理子 (40)

附小の情報教育 嶋守 哲夫 (46)
 —この4年間のあしあと—

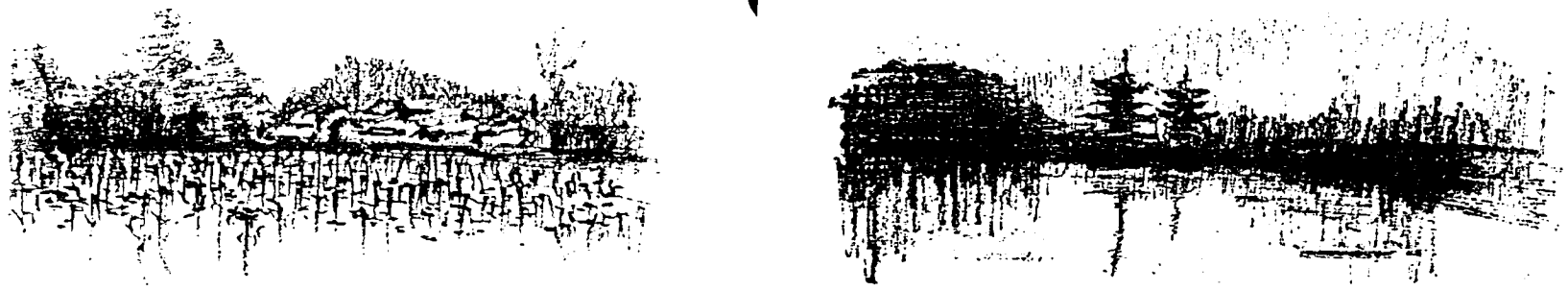
高学年における邂逅学習(算数)の展開 蜂須賀 渉 (52)
 —五年「合同な形」「面積」を通して—

総合的な学習の視点を切り口にした体育学習 阪本 一英 (58)
 —3年生「シュートボール」の実践より—

◆教師の日記 2000年1月2日 小幡 肇 (64)

《実践寄稿》

「宅配便の秘密を探ろう」の実践を通して 井上 武彦 (66)



《序文》

子どもがひそかに

充実するとき

平井 タカネ (1)

《ひろば》

P.T.C.Cのエコハイキング

大津 昌昭 (4)

なかよし

谷岡 義高 (6)

《特別寄稿》

オーストラリアの学校の授業風景と社会環境科

木全 清博 (8)

【主題】

奈良発「総合的な学習」の提案

——子どもの生きがい——

生きがいを育てる総合学習

濱田 東起夫 (14)

生活発展の喜びを子どもとともに

日和佐 尚 (20)

子どもが生きがいを感ずるとき

堀本 三和子 (26)

◆子ども記

楽しきかなキッズワールド

廣岡 正昭 (32)

【実践】

「総合学習in2000」こんな学習がしてみたい

——その経緯と成果の報告——

中谷内 政之 (34)

「あわの造形」

——総合的表現学習をめざして——

都 留 進 (40)

金魚の卵を育てることから始める

『総合的な学習』(その二)

小 幡 肇 (46)

生成する学習材

——ケナフの「しごと」的扱いについて——

金津 琢哉 (52)

『学校保健』

「ほけんしつだより」を見直す

矢田 留美子 (58)

◆教師の日記

N先生からのE-mail

嶋 守 哲夫 (64)

《実践寄稿》

子どもの期待に応える英語教育

高 橋 豊 (66)

通信 (70) あとがき (72)



《序文》

現実との出会い、
その感性を原点として

平井	タカネ	(1)
----	-----	-----

《ひろば》

サウンドグループ	後藤	充郎	(4)
美化委員会	蜂須賀	渉	(6)

《特別寄稿》

合科学習実践の遺産と蓄積から学ぶこと

前田	賢次	(8)
----	----	-----

主題

奈良発「総合的な学習」の提案
— 表現の個性化 —

個性的な表現を育む	都留	進	(14)
子どもは考える 子どもが考える	岩井	邦夫	(20)
表現の個性化をめざした学習づくり	嶋守	哲夫	(26)

◆子ども記 夜を駆ける子どもたち

矢田	留美子	(32)
----	-----	------

実践

豊かな気づきを育てる「町たんけん」
— 二年生「しごと」の実践より —

廣岡	正昭	(34)
----	----	------

「鼻」(芥川龍之介作・六年)を読む
— 独自学習の生かし方を考える —

梶田	萬理子	(40)
----	-----	------

さんぽから広がる新たな世界
— 一年コンピュータで絵本を作ろう —

谷岡	義高	(46)
----	----	------

牛乳から広がる世界Ⅰ

堀本	三和子	(52)
----	-----	------

ぼくの私の町たんけん!
— 三年生「しごと」の実践より —

阪本	一英	(58)
----	----	------

◆教師の日記 小説の試み

大津	昌昭	(64)
----	----	------

《実践寄稿》

「バイキング」学習の試み

萩原	良子	(66)
----	----	------

— 個性を生かし、学ぶ喜びを —



《序文》

カニは仲間たちの 海に向かっていった 平井タカネ (1)

《ひろば》

感動の大きい運動会

後期 高学年グループななかよし

濱田 東起夫 (4)
嶋守 哲夫 (6)

《特別寄稿》

ポリフォニーのような自然林のような

奈良女附小の子どもたち

松本 康 (8)

主題

奈良発「総合的な学習」の提案
——内なる世界の拡充——

子どもの学びを拓く

中谷内 政之 (14)

総合的な音楽学習を考える

後藤 充郎 (20)

自らの生き方に迫る学びの場をつくる

梶田 萬理子 (26)

子ども記 11月19日子どもの日記より 阪本一英 (32)

実践

ヒメダカが死んだ

大津昌昭 (34)

総合的な学習に「新聞記事の研究」を

——五年生の実践より——

岩井邦夫 (40)

金魚の卵を育てることから始める

『総合的な学習』(その二)

小幡 肇 (46)

街角の算数

——街角の美しい形の研究(六年)(その三)——

日和佐 尚 (52)

さんぽで見つけた生き物

——むしむしどうぶつランドを開こう——

谷岡 義高 (58)

教師の日記 教師が生きているか 金津 琢哉 (64)

《実践寄稿》

新たな自分を創る子ども

——5年くすぶる「バスの中で見た自分」の実践を通して——

山西正泰 (66)

通信 (70) あとがき (72)

表紙・カット絵：嶋守 哲夫



他者を生きる「いのち」の交感 平井 タカネ (1)

《ひろば》

高学年なかよし集会

中谷内 政之 (4)

子どもが創る『行事』

小幡 肇 (6)

《特別寄稿》

総合的な学習の創設 児島 邦宏 (8)

主題

奈良発「総合的な学習」の提案
——いのちのつながり——

命の大切さに導かれる総合的学習考 濱田 東起夫 (14)

総合的な学習の可能性 蜂須賀 渉 (20)

没頭と相互交渉の創造 金津 琢哉 (26)

子ども記 心のうごめき 梶田 萬理子 (32)

実践

音楽づくりしよう(エスニック) 後藤 充郎 (34)

水ぞくかんをつくろう
——教室を水族館に—— 都 留 進 (40)

しごと学習の「まとめ」について
——高学年の論文作成の実践より—— 廣岡 正 昭 (46)

街角の算数
——街角の美しい形の研究(六年)への二こ—— 日和佐 尚 (52)

わたしの町のすてき(Ⅱ)
——三年生「しごと」学習の実践より—— 堀本 三和子 (58)

◆教師の日記 「保健室の先生ですか。」 矢田 留美子 (64)

《実践寄稿》

「学級集団づくり」をめざした体育の授業 後藤 恵子 (66)

——三年「ダンボール」ゲームの実践——

通信 (70) あとがき (72)



《序文》

子どもの感性・
子どもの論理からの出発

平井	タカネ	(1)
----	-----	-----

《ひろば》

低学年なかよし集会
高学年グループなかよし

都留	進	(4)
H和佐	尚	(6)

《特別寄稿》

いまこそ、「まちづくり」総合学習を

寺本	潔	(8)
----	---	-----

【主題】 奈良発「総合的な学習」の提案
——子ども文化の耕し——

教室の文化
学校のシステムを改革する中で総合的な学習を創る
総合的な学習と子どもの文化

大津昌昭	(11)
小幡 肇	(20)
阪本一英	(26)

◆子ども記 担任のいない二週間

堀本三和子	(32)
-------	------

【実践】

「ボランテニア学習」の実践
——経過報告(その一)——

中谷内政之	(34)
-------	------

子どもが生きる運動会
——輪の体操「仲間の輪・未来へ」(五・六年)——

岩井邦夫	(10)
------	------

自由造形(その2)
——子どもによる子どものための造形学習を採って(4年)

嶋守哲夫	(16)
------	------

地域のイベントで邂逅する算数学習
——四年「およその数」折れ線グラフを通して——

蜂須賀 渉	(52)
-------	------

どしどし書いて学ぶ一年生(下)
——一年間の「書く」学習の歩み——

金津琢哉	(58)
------	------

◆教師の日記 読書がたぐタイムトラベル

谷岡義高	(61)
------	------

《実践寄稿》

子どもが自ら進んで活動できる授業をめざして

伊藤博子	(66)
------	------

——一年「形の国」パート2の授業を通して——

通信 (70) あとがき (72)

表紙・カット絵：嶋守 哲夫

